**Жизнь – это волнующее приключение,**

**и самая прекрасная жизнь – это жизнь,**

**прожитая для других людей!**

**Хеллен Келлер**

****

**«Центр активности для организации коррекционно – развивающей работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ»**

Автор: Нестерова Татьяна Михайловна

Должность: инструктор по физической культуре

Место работы: МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»

Населенный пункт: Свердловская область Ачитский район пгт Ачит ул.Первомайская д.38

Место размещения центра: Спортивный зал

Адресная направленность: 4-6 лет

**I. Вводная часть**

1.**Актуальность:** улучшение и обогащения развивающей предметно-пространственной среды, является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса по физическому развитию ребенка с ОВЗ. Созданная предметная среда, является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно развивающего преодоления недостаточности физического развития детей. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, нацеленные на развитие индивидуальности каждой личности.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества.

В нашем дошкольном образовательном учреждении существует проблема неоднородности контингента воспитанников: это дети с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, с нарушением зрения.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение условий, открывающих им возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

2.**Цель:** Преобразование развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, как мощного фактора развития самостоятельности и индивидуальности.

3.**Задачи:**

1.Изучить и внедрить в практику инновационные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное физическое развитие детей с ОВЗ.

2. Определить сущность развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и основные принципы ее организации.

3.Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с ОВЗ, с учетом их потребностей и интересов.

4.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды в спортивном зале.

**4. Новизна:**заключается в особенностях построения развивающей предметно-пространственный среды в соответствии с ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, с нарушением зрения, поэтому особенности построения РППС для данного контингента воспитанников учитывают имеющиеся нарушения:

- в спортивном зале в достаточном количестве разработано картотек по речевому развитию;

- для работы с детьми с задержкой психического развития в оснащении имеются различные игры, для разучивания считалок и слов к подвижным играм;

- для детей с нарушением зрения размер материалов подобран в зависимости от остроты зрения, с учетом цветовой гаммы и размера предметов.

**5**.**Ожидаемые результаты:**

1. РППС способствует эмоциональному благополучию детей с ОВЗ, с учетом их потребностей и интересов.

2. Развивающая предметно – пространственная среда насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием, детскими тренажерами.

**II. Основная часть**

**Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является:**

1.**Содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

2.**Полифункциональной** - предусматривает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Так, нестандартное многофункциональное пособие используется при выполнении ОРУ, эстафет; при равновесии, перешагивании, перепрыгивании, подлезании, перелезании.

3.**Доступной** - для воспитанников в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществлён свободный доступ воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской активности. Доступен весь спортивный инвентарь.

Осуществляется творческий подход при организации РППС спортивного зала.

**Изготовлено нестандартное многофункциональное оборудование:**

**- Игра «Быстрые ножки»**

**Цель:** для развития мышц ног, спины, пресса, координация движений и общего физического развития дошкольника.



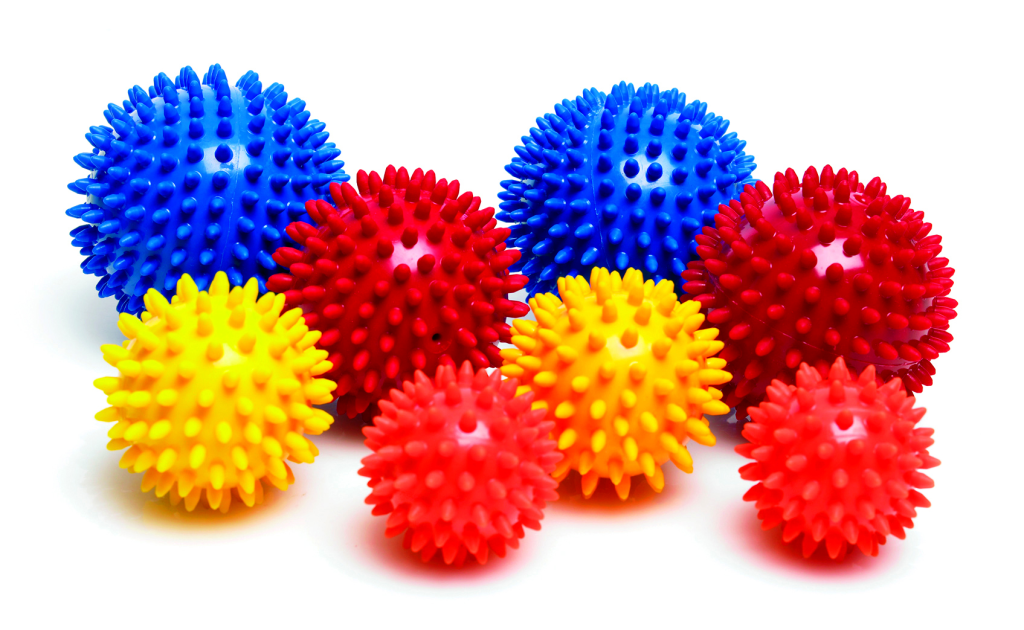
**- Игра «Следы»**

**Цель:** развитие координации движений, равновесия, укрепления силы ног и рук, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.



**- Игра «Колючие мячики»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, общей координации и пластичности движений.



**- Игра «Аэробол»**

**Цель:** закрепить умение детей дуть через трубочку, активизация губных мышц, тренировка дыхательной системы.



**- Игра «Переложи круг»**

**Цель:** улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.



**- Игра «Найди мяч»**

**Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.



**- Игра «Карандаш»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, профилактика плоскостопия, снятие напряжения с ног и рук.



**- Игра «Разноцветные стаканчики»**

**Цель:** надень на палочку, собери стаканчики в коробочку, развивать координацию движений, ловкость рук.



**- Игра «Передай предмет»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук.

****

**- Игра «Сэрсо»**

**Цель:** развивать у детей внимание и ловкость, упражнять в метении и ловле, согласованности движений.

****

**- Игра «Моталочка»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, ловкость, быстроту движений.

****

**«Картотека пальчиковых игр»**

**Цель:** переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.

****

**«Картотека малоподвижных игр»**

**Цель:** снижение физической нагрузки, постепенный переход от возбужденного состояния к спокойному.

****

**«Картотека зимние подвижные игры»**

**Цель:** развитие ловкости, находчивости, умение действовать по команде.

****

**В планах:**

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с современными требованиями.

2. Привлекать родителей воспитанников, спонсоров к оказанию помощи в организации развивающей среды.

3. Выявлять и распространять передовой опыт педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

**III. Заключение**

Вывод: Таким образом, учитывая особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, мы создали условия, способствующие развитию их самостоятельности, индивидуальности, путем сложной, многоплановой и высокотворческой деятельности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную по требованиям ФГОС реализацию образовательного потенциала пространства, в соответствии с особенностями наших воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета коррекции недостатков их развития.

**IV. Информационные источники**

1. Аверин, С. А. Навигатор в мире игрушек / С. А. Аверин // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2011. - №6. – С.34-35.

2. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

3. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. –1998. –№4. –С.79.

4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.