Составитель:

**Нестерова Татьяна Михайловна,**

**инструктор по физической культуре**

**Моторные дорожки с применением блоков для йоги**

**Упражнение «Слушай сигнал».**

Дети стоят по кругу, перед каждым лежит блок. Либо дети стоят колонной, а перед ними на расстоянии друг от друга лежат блоки. Ребенок должен перепрыгнуть через блок, но очередной прыжок он должен сделать только по сигналу педагога – «Хлопок».

**Упражнение «Прыгалки».**

Дети стоят по кругу, перед каждым лежит блок. Либо дети стоят колонной, а перед ними на расстоянии друг от друга лежат блоки. Ребенок перепрыгивает через 1 блок на правой ноге, через второй он прыгает на левой ноге, через третий – двумя ногами вместе и так до конца дорожки. Инструкция может быть разной, например, прыгать через 1 блок на правой ноге, через 2 блок - на левой ноге, через третий - присесть.

**Упражнение «Прыгни, хлопни, назови»**

Ребенок встает около дорожки, а педагог дает задание - прыгни на двух ногах, хлопни и назови, что лежит (на блоках картинки, слова). Это задание выполняется до конца дорожки. Прыжки могут быть разные – на одной ноге, двумя ногами, попеременно. Данное упражнение можно, например, использовать и для автоматизации звуков.

**Упражнение «Посчитай-ка»**

На дорожке, на разных блоках расположены цифры от одного до пяти. Взрослый говорит: «Посчитай сколько роз». Ребенок, перепрыгивая через блоки, с расположенными цифрами, называет количество предметов. Например, 1 Роза, 2 Розы и т.д. Таким образом, можно автоматизировать, к примеру звук [Р] и отрабатывать согласование числительных с существительными.

**Упражнение «Хозяюшка»**

На блоках расположены картинки с предметом, в названии которого присутствует проблемный звук. Предварительно, перед началом прыжков по дорожке, ребенку проговаривается предложение, в которое он будет вставлять название предметов изображенных на картинке. Например: «У Иры вкусное мороженное».

**Упражнение «Один - много»**

Ребенок прыгает через блоки, поочередно одной ногой, двумя ногами. При прыжке одной ногой проговаривает слово с проблемным звуком в единственном числе. При прыжке двумя ногами - соответственно во множественном числе. Например, рыба - рыбы.

**Упражнение «Что где лежит»**

На дорожке расположены различные предметы, (по одному на каждом блоке), например, фрукты и овощи. Ребенок, стоя перед дорожкой, называет предмет расположенный, справа, слева или между какими-то предметами.

*Использование «Моторных дорожек» создает эмоционально положительный настрой ребенка на занятие, позволяет в игровой форме формировать чувство ритма, активизировать словарь детей, автоматизировать поставленные звуки, закреплять правильность употребления в речи различных грамматических категорий.*